**Методы развития мотивации выпускников 9, 11 классов**

 **в целях успешной подготовки к сдаче экзаменов.**

 **(1 слайд)**

Главным результатом школьного образования является выпускник, обладающий практическими навыками, готовый к самостоятельной познавательной деятельности, имеющий способности реализовать собственные проекты, то есть обладающий набором определенных компетентностей.

Учитывая, что мотивация запускает любую деятельность, мы понимаем, что мотивы играют важную роль в деятельности выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. **(2 слайд) (3 слайд)**

 А формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Мы знаем насколько бывает сложно направить энергию старшеклассников в нужное русло. Старшеклассники переживают сложный психологический период, стресс усугубляется необходимостью подготовки к единому государственному экзамену. Правильная мотивация поможет подростку пережить этот сложный период.

 Современный выпускник должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в  достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этими изменениями проблема профессиональной  мотивации приобретает сегодня особое значение.

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

Мотивация – это побуждение к действию, динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. **(4 слайд) (5слайд) (6слайд)**

Результаты ОГЭ зависят не только от интеллектуальных способностей, но и от личностного развития: уровня притязаний, желания познавать новое, мотивации, ценностных ориентаций, способности к самообразованию и т. д.

Сейчас ни для кого не секрет, что успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обусловливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями.

Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот слабые дети активно себя ведут на уроках.

Таким образом**, мотив – это смысл поведения и деятельности человека.**

Однако ученик не может быть замотивирован на успешную сдачу ОГЭ, если ранее у него не было мотивации к изучению определенного предмета. Поэтому работу по повышению мотивации необходимо начинать с самых первых тем.

Известно, что развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в соответствующую деятельность, в зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль положительных эмоций. **(7слайд) (8слайд) (9слайд)**

Однако по мере вхождения ребенка в подростковый период происходят существенные изменения в характере, в его учебно - познавательной деятельности. Учеба перестает быть ведущей деятельностью, и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности. «В этом возрасте особенно важно сформировать у школьников позитивную и устойчивую самооценку личности, уверенность в собственных силах, веру в возможность достижений и в собственную состоятельность». **(10слайд) (11слайд) (12слайд) (13слайд) (14слайд)**

Формирование мотивации – это не закладка готовых мотивов и целей в голову учащегося, а помещение его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где мотивация и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта самого ученика.

Главным звеном мотивации является побуждение - поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности.

Учебный процесс относят к сложным видам деятельности. Мотивов для обучения много и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы.

В связи с этим возникает объективная необходимость изучения методов мотивации старшеклассников при сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

 Для того чтобы повысить мотивацию учащихся, необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: **(15слайд) (16слайд) (17слайд) (18 слайд)**

* словесные
* наглядные и практические методы
* репродуктивные и поисковые методы
* методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

**Итак, мотивация**-это самая сложная проблема, с которой приходится работать, но и самая интересная. На уроках нужно применять разные педагогические приёмы и методы, позволяющие формировать и развивать мотивацию.

**Методы повышения мотивации выпускников.**

 **(19слайд) (20слайд) (21 слайд) (22 слайд)**

**1**. Школьная успеваемость является одним из важнейших аспектов достижения желаемых результатов. Ребенок не должен подвергаться давлению: это вызовет психологический дискомфорт, ведь нельзя заставить человека быть счастливым. Самое важное в ситуации, когда тяга к знаниям не особо высока — сохранять спокойствие и правильно мотивировать ребенка. Есть интересный психологический прием — можно попробовать на время поменяться с подростком обязанностями. Такой метод позволяет доказать подростку, что сложности, возникающие в процессе обучения — мелочь по сравнению с проблемами взрослых. Обычно после этого страхи старшеклассников отходят на задний план, и подготовка к ЕГЭ будет максимально эффективной. **(20слайд)**

**2.** Для того, чтобы придать ребенку дополнительный стимул к получению знаний, достаточно выяснить причину его невнимательности.

**(21 слайд)**.

Как правило, это объясняется недостатком самостоятельности в принятии решений, отсутствия помощи при разборе сложных материалов и рассеянности внимания. Все эти факторы можно корректировать, у каждого подростка есть свои сильные стороны в тех или иных предметах. К примеру, задачи по алгебре могут выполняться с легкостью, а гуманитарные предметы — наоборот, вызывать скуку.

**3.** Применять наглядность как средство развития интереса к урокам. Использование наглядности на уроках способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

**4.** Необходимо применять современные информационные технологии, которые, с одной стороны, способствуют повышению учебной мотивации учащихся, формированию ключевых компетенций, а с другой – организуют работу учащегося и учителя. **(22 слайд)**.

 Компьютер используется с самыми разными целями: как средство обучения, источник информации, способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство контроля и оценивания качества обучения, для проведения интегрированных уроков.

**5**. Применение мыслительных задач также является одиним из приёмов, для развития интереса к занятиям. Когда ученик видит, для чего он вместе с учителем производит сложную работу, требующую от него напряжения умственных сил, у него возникает интерес к учебным занятиям.

**6.** Самый мощный элемент в обучении это-стимул. Отсутствие стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого.  **(23 слайд)**. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ученик смог самостоятельно их сделать. Если, ученик в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

**7.** Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

**8.** Нужно отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

**9.** Не осуждать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс сдачи ОГЭ. Неудачи снижают мотивацию.

**10.** Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.  **(24 слайд)**.

**11.** Изменять методы и приемы обучения.

**12.** По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое. **(25 слайд)**.

**13.** Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д

Основная задача каждого учителя – не только научить, но и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

**14.** Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

**15.** Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самим интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину. **(26 слайд)**

**16**. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

**17.** Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

**18.** Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

**19.** Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

**20.** Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

**21.** Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

**22.** В деле повышения интереса ученика к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

 Таким образом, успешность учебно-познавательной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от внутренней мотивации. Это направление не остается вне поля нашего внимания. Устойчивый интерес старшеклассников, их мотивация – для нас это один из критериев эффективности нашего педагогического процесса.

В педагогике сформировалось мнение, что при подходе к изучению темы надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у учеников интерес к ее изучению. Применяются такие термины как:

1**“интригующее начало урока”;**

**2“эмоциональная завязка урока”,**

**3“активизация внимания к новой теме” и т.п.**

Необходимо тщательно продумать начало урока, чтобы оно захватило учащихся своей необычностью, яркостью, удивительностью, которая позволяет затем удачно организовать изучение нового материала. Для этого необходимо активно всем педагогам формировать умение применять самые разнообразные методы стимулирования и мотивации учения.

**Также важно исследовать направленность мотивов(27слайд)**и при необходимости целенаправленно формировать те, которые способствуют успешности учебно-познавательной деятельности, а именно мотивы, направленные на **познавательную и социальную сферы**.

 **Познавательные мотивы** отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

**Социальные мотивы** состоят в том, что ученик не только хочет взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, одноклассниками по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Мотивы данного характера являются важнойосновой самовоспитания, самосовершенствования личности. **(28слайд)**

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие: **(29слайд)**

* ***информационная готовность***(информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
* ***предметная готовность*** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
* ***психологическая готовность*** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Индивидуализированное обучения**

Очень важной формой обучения являются **индивидуализированное обучение** т.е. такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Она предполагает проектирование учебной деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.)

При индивидуальном подходе внимание оказывается не только тем, кто испытывает затруднения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ но и тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности.

В учебной деятельности чрезвычайно важно то, насколько самостоятелен учащийся в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Самостоятельность в учебной деятельности прямо связана с самостоятельностью мышления, осознанным выбором вариантов решения познавательной задачи, критической самооценкой всего воспринимаемого, перерабатываемого.

Индивидуализированная форма обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной деятельности школьников.

Большую помощь в работе оказывают дополнительные занятия с учащимися после уроков.

Здесь можно уделить внимание каждому ученику, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли он тему занятия и справляется ли он с заданиями. Есть возможность дать практические рекомендации по выполнению тестовых заданий по всем частям ОГЭ. Обязательно использование во время работы справочных материалов, таблиц и схем, алгоритмов.

Самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем.

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволит учащимися адаптироваться к жизни и относиться к ней активно и творчески.